



g) La Organización de la Actividades de Refuerzo y Recuperación.-



La diversidad es una condición inherente al ser humano. Decía Vlachou que en un mundo lleno de diferencias la normalidad no existe; por tanto, la diversidad es lo normal. Este hecho, trasladado al mundo de la escuela nos lleva a decir que por razones muy diversas existen alumnos y alumnas diferentes que esperan una atención específica que dé respuesta a sus características individuales.

En palabras de Arnaiz, P. (2004), la diversidad se sustenta en el respeto a las diferencias individuales y las tiene en cuenta a la hora de aprender. Por tanto, en el proceso educativo encontraremos que los estudiantes pueden presentar diversidad de ideas, experiencias y actitudes previas, debido a que cada persona ante un nuevo contenido tiene unos registros previos diferentes; diversidad de estilos de aprendizaje, ocasionada por las diferentes maneras de aprender, ya se refiera a los estilos de pensamiento (inducción, deducción, pensamiento crítico), a las estrategias de aprendizaje, a las relaciones de comunicación establecidas (trabajo cooperativo, individual) y a los procedimientos lingüísticos que mejor dominen; diversidad de ritmos, cada persona necesita un tiempo para asimilar el conocimiento; diversidad de intereses, motivaciones y expectativas, en cuanto a los contenidos y a los métodos; y diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo. Educar para este pluralismo conlleva educar desde la igualdad, en el respeto del otro, del diferente, del que procede de otra cultura, hable otra lengua, padezca una discapacidad física o psíquica, etc.

Para dar respuesta a la diversidad natural, anteriormente descrita y que podemos encontrar en cualquier aula, propondremos una serie de medidas como:

- El desarrollo de actividades y tareas que requieran interacciones, cooperación y trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias clave.
- Proponer actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Diversidad en las metodologías desarrolladas en el aula.
- Uso de materiales diversos y diversificados.
- Organizar medidas de carácter general basadas en la flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa.
- Contemplar la diversidad en los procesos e instrumentos de evaluación.

Antes de aplicar cualquier medida es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo a sus potenciales y debilidades y, con especial atención, al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades



g) La Organización de la Actividades de Refuerzo y Recuperación.-



intelectuales...). Respecto al grupo, será necesario conocer su volumen, debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias, y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos. En cuanto a las necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y los tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y la evaluación de sus aprendizajes. Para todo ello, un procedimiento muy adecuado será la evaluación inicial que se realiza al inicio del curso, de la que hemos hablado en el apartado anterior, en el que se identifiquen las competencias que el alumnado tiene adquiridas, que serán el punto de partida, que les permitirá la adquisición de nuevos aprendizajes, destrezas y habilidades.

Muy unido al punto referido AL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, y como consecuencia del mismo, cada curso escolar concretaremos las actividades de refuerzo y de recuperación.

7.1. Procedimiento

- I. Para la organización de las actividades de refuerzo y de recuperación partiremos de los resultados escolares del curso anterior así como de los resultados de la evaluación inicial. No obstante y para poder atender las dificultades tan pronto como sean detectadas, se tendrán en cuenta en cualquier otro momento del curso escolar.
- II. Los tutores y las tutoras, en la sesión de final de curso con el equipo docente y tras el análisis y evolución del alumnado, trasladarán a los coordinadores y coordinadoras del ciclo el alumnado que se considera que debe ser atendido con este tipo de actividades, las dificultades que presenta y las medidas que se proponen para que las supere. No obstante, tras la evaluación inicial del siguiente curso será el momento de revisar dicha decisión si fuera preciso. Si hay variaciones con respecto a la propuesta de final de curso se comunicará antes de finalizar el mes de septiembre.
- III. El ETCP realizará un estudio de todas las propuestas presentadas y a partir de otras variables como las dificultades que pueden ser atendidas por el propio profesorado que le imparte las áreas, la disponibilidad de profesorado específico para estas actividades, especialistas, etc., realizará una propuesta sobre la organización de estas actividades que posteriormente será ratificada por el equipo directivo del centro.
- IV. Los tutores o las tutoras del alumnado que será atendido mediante este tipo de actividades tendrá una reunión informativa con la familia en la que informará sobre las medidas acordadas y en la que, si fuera necesario o conveniente, les propondrá la firma del correspondiente compromiso educativo para colaborar en la mejora del rendimiento escolar de sus hijos o hijas.

Para su organización, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:



g) La Organización de la Actividades de Refuerzo y Recuperación.-



Perfil del alumnado que precisa refuerzo y recuperación.

Las actividades de refuerzo y de recuperación se dirigirán fundamentalmente al:

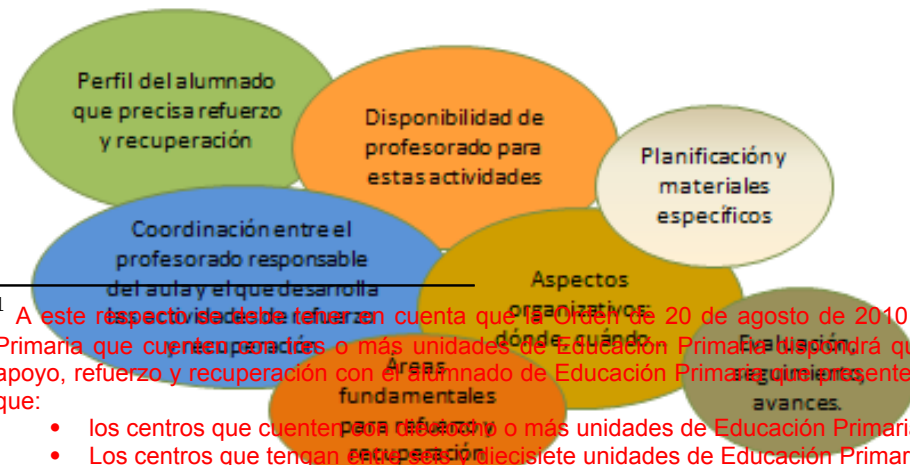
- Alumnado que no promociona de curso.
- Alumnado que, aun promocionando de curso, no ha superado alguna de las áreas o materias instrumentales del curso anterior.
- Alumnado en quienes se detecte, en cualquier momento del curso, dificultades en las áreas o materias instrumentales de Lengua Castellana, Matemáticas e Inglés.
- Alumnado que sin estar diagnosticado de n.e.e. presenta un retraso madurativo significativo, pero inferior a dos años cronológicos.

Disponibilidad de profesorado para estas actividades¹.

El profesorado responsable de la aplicación de las diferentes medidas de atención a la diversidad será designado por la dirección del centro a comienzos de cada curso, de acuerdo a la disponibilidad horaria y al número de unidades del centro, de acuerdo a lo establecido en el artículo 18 de la Orden de 20 de agosto de 2010.

No obstante, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN



¹ A este respecto se debe tener en cuenta que la Orden de 20 de agosto de 2010 establece que la dirección de los colegios de Educación Primaria y de Educación Infantil y Primaria que cuenten con seis o más unidades de Educación Primaria dispondrá que se dediquen, al menos, veinticinco horas lectivas a la impartición de docencia directa de apoyo, refuerzo y recuperación con el alumnado de Educación Primaria que presente dificultades de aprendizaje, sin perjuicio de la atención de los recreos de teniendo en cuenta que:

- los centros que cuenten con seis o más unidades de Educación Primaria, este horario lectivo le será asignado a un único maestro o maestra.
- Los centros que tengan entre seis y diecisiete unidades de Educación Primaria, este horario será distribuido, como máximo, entre dos maestros o maestras.
- Los centros con menos de seis unidades, este horario le será asignado a tres maestros y maestras como máximo.

g) La Organización de la Actividades de Refuerzo y Recuperación.-



del

- Quien prioritariamente atenderá las actividades de apoyo y recuperación será el profesorado designado como tal por la dirección del centro al inicio del curso escolar.
- La atención a la diversidad del alumnado es responsabilidad de todo el profesorado del Centro; en este sentido, el profesorado de Educación Primaria y profesorado especialista de Inglés, Música y Educación Física, destinarán a este tipo de actividades la parte de su horario no destinada a la impartición de las distintas áreas curriculares. No obstante esta dedicación se verá modificada cuando, en caso necesario, por ausencia de otros maestros o maestras tuviesen que atender a un grupo de alumnado.
- En el caso de que el área que precise de actividades de refuerzo o recuperación fuese de una especialidad como Lengua Extranjera, Música o Educación Física, esta se llevaría a cabo, siempre que fuese posible, por profesorado especialista.

Coordinación entre el profesorado responsable del aula ordinaria y el que desarrolla las actividades de refuerzo y recuperación.

Teniendo en cuenta que el alumnado que recibe este tipo de actividades pertenece a un grupo ordinario en el que la responsabilidad es del tutor o tutora del mismo, la coordinación entre este y el profesorado que desarrolla las actividades de refuerzo y de recuperación debe ser continua y sistemática, manteniendo, al menos una reunión quincenal para el seguimiento de las actividades que se van desarrollando y los avances o las dificultades que va superando el alumnado. Para ello, es conveniente que establezcan un mecanismo fácil de comunicación que se incorporará al plan que se desarrollará anualmente.

Planificación y materiales específicos.

Las actividades de refuerzo educativo deberán estar programadas, y se incluirá en el plan que se desarrolle anualmente, de acuerdo con las dificultades y/o características que presente el alumnado. Esta planificación contemplará:

- La finalidad que pretendemos con este tipo de atención para cada alumno o alumna.
- El plan de actividades diseñado.
- Metodología más adecuada.
- Temporalización.
- Materiales específicos que se precisan.
- Seguimiento y evaluación de lo conseguido.

Aspectos organizativos: dónde, cuándo...



g) La Organización de la Actividades de Refuerzo y Recuperación.-



se

Como ya vimos en el apartado anterior, la atención al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo realizará, ordinariamente, dentro de su propio grupo. Cuando dicha atención requiera un tiempo o espacio diferente, se hará sin que suponga discriminación o exclusión de dicho alumnado.

Cuando las actividades de apoyo o recuperación se realicen dentro del grupo ordinario el maestro o maestra que imparta la materia y el de apoyo se habrán coordinado para que no existan interferencias entre ellos y el alumnado dentro de sus posibilidades siga la clase con su grupo ordinario y se le apoye en los tiempos de realización de actividades, que sí serán diferenciadas.

Cuando la realización de dichas actividades requiera un tiempo o espacio diferente, se procurará que lo haga de tal modo que el alumnado no quede desconectado de los aprendizajes que se han desarrollado en su grupo ordinario.

Áreas fundamentales para refuerzo y recuperación

Se prestará especial atención durante toda la enseñanza básica a las estrategias de apoyo y refuerzo de las áreas instrumentales de Lengua Castellana y Literatura, Lengua Extranjera y Matemáticas. No obstante, si algún alumno o alumna precisara de apoyo en actividades de recuperación sobre cualquier otra área y, fundamentalmente si hubiese obtenido una calificación negativa de ella en el curso anterior, podrá ser atendida en la misma.

Evaluación, seguimiento, avances.

Los equipos docentes realizarán mensualmente el seguimiento del desarrollo de los programas de refuerzo que se estén llevando a cabo en cada grupo y se tomarán las decisiones correspondientes a su continuidad, modificación, si procede, o de la finalización del mismo. De estas decisiones, el tutor o la tutora mantendrá informada a la Jefatura de Estudios, la cual, si así lo considera necesario, y en coordinación con el equipo de Orientación, podrá instar al equipo docente a revisar su decisión. Del mismo modo, los equipos de ciclo celebrarán, con carácter mensual, reuniones en las que se hará una puesta en común sobre las actuaciones desarrolladas, se realizará un seguimiento de la evolución del alumnado y se tomarán medidas para garantizar la coordinación entre el profesorado que atiende a este alumnado.

Para todo ello, el profesorado que imparta los programas de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado que atiende e informará periódicamente, junto con el tutor o tutora, de dicha evolución a las

g) La Organización de la Actividades de Refuerzo y Recuperación.-



familias. Igualmente se hará por escrito, y de ello también se informará a la familia, en las sesiones de evaluación que realice el equipo docente. Este informe escrito se adjuntará a las calificaciones del alumnado.



el



g) La Organización de la Actividades de Refuerzo y Recuperación.-



CRITERIOS DE APLICACIÓN PARA EL PROGRAMA DE REFUERZO Y APOYO DIDÁCTICO

1. El Programa se aplicará a aquellos alumnos cuyo Tutor/a haya comprobado que no siguen el CURRÍCULO y se apartan progresivamente del mismo, a pesar de otras adaptaciones de acceso aplicadas previamente, y que no tengan un desfase curricular superior a dos años, también se incluirá el alumnado con el área de lengua/matemáticas con evaluación negativa.
2. Con carácter general, la decisión sobre qué alumnos deben recibir apoyo, será tomada por el tutor (contando con el equipo docente), con la supervisión de la jefatura de estudios y en algunos casos con el orientador de referencia.
3. El Programa será de aplicación para toda la Primaria. La priorización será de menor a mayor nivel, es decir, Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Tercer Ciclo. El programa de Refuerzo y Apoyo se complementa con los programas realizados en el Centro que facilitan la atención a la diversidad: Plan de Acogida, Programa de Acompañamiento Escolar y Extensión del Tiempo Escolar, Apoyo Lingüístico a inmigrantes en caso de necesidad, que se puedan desarrollar en el Centro.
4. El Programa cuenta con programación por Niveles de propuestas de REFUERZO/APOYO, y que deberán cumplimentadas para cada alumno por su tutor/a y ser trabajadas por el maestro que desempeñe la labor de Apoyo Educativo, además del profesorado que participe en refuerzos educativos.
5. El Tutor/a marcará con una X las propuestas de apoyo que considere necesarias en la Ficha del Programa o que necesite el alumno.
6. Los Contenidos de Apoyo se limitarán por el momento a las áreas de Lenguaje y Matemáticas, dependiendo la de inglés de la posibilidad horaria del maestro especialista.
7. Los Tiempos de Ejecución del Apoyo de un alumno NO PUEDEN COINCIDIR con las Especialidades, salvo raras y justificadas excepciones.
8. El tiempo dedicado a Apoyo SE PROCURARÁ COINCIDA con el Área que trabaje en ese momento el Grupo al que pertenece al alumno, y de manera excepcional con el Área de Conocimiento del Medio.
9. Se procurará que el Refuerzo sea realizado por el Profesorado preferentemente del mismo ciclo.
10. Se procurará que el Profesorado de refuerzo y apoyo de un Alumno/a sea EL MISMO para TODAS las propuestas de Apoyo, siendo éste, nombrado por la Dirección del Centro a propuesta de la Jefatura de Estudios.



g) La Organización de la Actividades de Refuerzo y Recuperación.-



11. El número de horas dedicadas a la realización de este Programa dependerá: del número de alumnos que necesiten refuerzo y apoyo, de las necesidades de los Alumnos y de la Organización y Planificación del Centro, pero se intentará que la atención sea al menos, de dos a cuatro sesiones semanales.
12. Los apoyos se realizarán, siempre que sea posible, dentro del aula del curso apoyado.
13. Cuando el Tutor o la Tutora deba informar a los padres del desarrollo del alumno/a, solicitará al Profesor/a de Refuerzo una copia de la FICHA, o un INFORME DE EVALUACIÓN, donde éste/a deberá reflejar los logros alcanzados por el alumno/a en lo referente a las propuestas de Apoyo.
14. El Programa de Apoyo de un alumno/a finalizará cuando haya conseguido los OBJETIVOS PROPUESTOS. A tal fin podrá celebrarse una reunión en la que participen la Jefatura de Estudios, el Tutor/a del Curso del alumno/a y el Profesor/a de Apoyo.
15. El Equipo de Orientación del centro, prestará orientación en todo el proceso de aplicación del Programa.
16. La FICHA DE APOYO, una vez cerrada, se incorporará al EXPEDIENTE del alumno/a.
17. El tutor/a realizará un seguimiento final mediante la tabla de Registro de Observación de Contenidos Mínimos para lengua y matemáticas que se anexa a este apartado. El especialista de Inglés será el encargado de hacer una valoración del alumnado en esa área.

**PROGRAMACIÓN
REFUERZO
DE LOS
CONTENIDOS BÁSICOS
DE LENGUA**

**CEIP DOÑA MARÍA CORONEL
AGUILAR DE LA FRONTERA**

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

LENGUAJE: PRIMERO DE PRIMARIA

No inici a.	En proc e.	Par c. Con s.	Tot al. Con s.
-------------------	------------------	------------------------	-------------------------

1.- COMPRENSIÓN ESCRITA LECTURA

VELOCIDAD

- Lectura de un texto a una velocidad de 60 p/m.

ENTONACIÓN:

- Entonación adecuada de un texto escrito respetando los puntos, comas, signos de exclamación e interrogación.

COMPRENSIÓN:

- Comprensión de textos escritos respondiendo a preguntas literales del mismo.

2.- EXPRESIÓN ESCRITA

EXTENSIÓN:

- Producción de textos escritos, sencillos, aproximadamente de unas cinco palabras.

ORTOGRAFÍA:

Reglada

- Utilización de la escritura de palabras con letra mayúscula al inicio de las frases y en los nombres propios.

No reglada

- Utilización del punto al finalizar una frase.

CALIGRAFÍA

- Elaboración de los escritos cuidando el orden y la limpieza.
- Presentación de los escritos cuidando los enlaces y separación de las palabras.
- Colocación adecuada del cuerpo en la elaboración de sus producciones y seguimiento de la pauta indicada.

CONSTRUCCIÓN SINTÁCTICA

- Producción de textos escritos, con adecuada concordancia, utilizando el género y el número.
- Construcción de oraciones simples.

3.- COMPRENSIÓN ORAL

- Comprensión del sentido global de textos orales.
- Respuestas a pregunta literales sobre un texto escuchado.
- Seguimiento de instrucciones, mensajes y órdenes.

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

4.- EXPRESIÓN ORAL

- Utilización del vocabulario del tema.
- Enumeración de elementos situándolos, ordenadamente, en el espacio y utilización de los conceptos básicos.
- Participación en un diálogo dando su opinión, respondiendo a preguntas, respetando turnos de palabras y los puntos de vista de los demás.
- Expresión ordenada de sus ideas, siguiendo la secuencia temporal, con pronunciación y articulación adecuada.

Alumno/a:

Tutor/a:

Curso:

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

Alumno/a:

Tutor/a:

Curso:

LENGUAJE: SEGUNDO DE PRIMARIA

No inici a.	En proc e.	Parc · Con s.	Tota l. Con s.
-------------------	------------------	------------------------	-------------------------

1.- COMPRENSIÓN ESCRITA LECTURA

VELOCIDAD

- Lectura de un texto a una velocidad de 70 p/m.

ENTONACIÓN:

- Pronunciación y entonación adecuada de un texto escrito respetando los puntos, comas, signos de exclamación e interrogación.

EXACTITUD:

- Lectura de un texto apropiado con exactitud adecuada.

COMPRENSIÓN:

- Comprensión de textos escritos respondiendo a preguntas literales e inferidas del mismo.

2.- EXPRESIÓN ESCRITA

EXTENSIÓN:

- Producción de textos escritos, sencillos, sobre un tema.

ORTOGRAFÍA:

Reglada

- Utilización de la escritura de palabras con letra mayúscula al inicio de las frases, en los nombres propios y después de punto.

No reglada

- Utilización del punto y seguido al finalizar una frase.
- Uso de los signos de interrogación y exclamación en las frases.

CALIGRAFÍA

- Elaboración de los escritos cuidando el orden, limpieza, letra legible y la presentación en los escritos.
- Presentación de los escritos cuidando el trazo, dirección, separación de palabras, uniformidad y precisión.

CONSTRUCCIÓN SINTÁCTICA

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

- Producción de textos escritos, con adecuada concordancia, utilizando el género, el número y el tiempo verbal.
- Construcción de oraciones simples.
- Uso de antónimos sencillos.

3.- COMPRENSIÓN ORAL

- Comprensión del sentido global de textos orales expresándolos en varias ideas.
- Respuestas a preguntas literales e inferidas sobre un texto escuchado.
- Seguimiento de instrucciones, mensajes y de dos órdenes.

No inici a.	En proc e.	Parc . Con s.	Tota l. Con s.
-------------------	------------------	------------------------	-------------------------

4.- EXPRESIÓN ORAL

- Utilización y comprensión del vocabulario del tema.
- Expresión oral, entonación adecuada y con soltura evitando repeticiones.
- Atención en las exposiciones orales.
- Participación en un diálogo dando su opinión, respondiendo a preguntas, respetando turnos de palabras y los puntos de vista de los demás.
- Realización, de forma oral, de un resumen de un texto escuchado.

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

Alumno/a:

Tutor/a:

Curso:

LENGUAJE: TERCERO DE PRIMARIA

No inici a.	En proc e.	Par c. Con s.	Tot al. Con s.
-------------------	------------------	------------------------	-------------------------

1.- COMPRENSIÓN ESCRITA LECTURA

VELOCIDAD:

- Lectura de un texto a una velocidad de 85 p/m.

ENTONACIÓN:

- Lectura de un texto con pronunciación, entonación y ritmo adecuados, respetando puntos, comas, punto y coma, signos de interrogación y exclamación.

EXACTITUD:

- Lectura de un texto apropiado con exactitud adecuada.

COMPRENSIÓN:

- Comprensión de textos escritos respondiendo a preguntas literales e inferidas sobre un texto leído.
- Lectura recreativa de dos libros, como mínimo, al trimestre, de la biblioteca de aula.

2.- EXPRESIÓN ESCRITA

EXTENSIÓN:

- Producción de textos sencillos descriptivos y narrativos de entre 4 ó 5 líneas.

ORTOGRAFÍA:

Reglada:

- Escritura de palabras con: “gue, gui ; güe, güi.”
- Escritura de palabras con terminaciones en “d” y “z”
- Uso de la ortografía de los verbos “haber” y “hacer”.

No reglada:

- Uso de los signos de interrogación y exclamación.
- Utilización de la coma en las enumeraciones.

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

-
- Uso correcto del punto.
 - Uso de antónimos y sinónimos.
-

CALIGRAFÍA

- Escritura con orden, limpieza, letra legible, márgenes, buena presentación en sus escritos y separación de palabras en sílabas a final de renglón.

CONSTRUCCIÓN SINTÁCTICA

- Producción de escritos, con adecuada concordancia, utilizando: nombre y adjetivo; género, número y tiempo verbal.
- Conocimiento y uso del orden alfabético en las palabras.

No inici a.	En proc e.	Par c. Con s.	Tot al. Con s.
----------------------------	---------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

3.- COMPRENSIÓN ORAL

- Comprensión del sentido global de textos orales, expresándolos en varias ideas.
- Respuestas a preguntas literales e inferidas sobre un texto escuchado.
- Seguimiento de instrucciones, mensajes y de tres órdenes.

4.- EXPRESIÓN ORAL

- Expresión oral con pronunciación y entonación adecuadas, evitando muletillas, vulgarismos y repeticiones.
- Realización de saludos y despedidas de forma oral.
- Participación en un diálogo dando su opinión, respondiendo a preguntas y respetando turnos de palabra y los puntos de vista de los demás.
- Realización de descripciones de personas, animales, objetos y lugares.
- Relato de acontecimientos, hechos y vivencias.
- Uso de sinónimos y antónimos.

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

Alumno/a:

Tutor/a:

Curso:

LENGUAJE: CUARTO DE PRIMARIA

No inicia	En proce	Parc. Cons	Total · Cons
.	.	.	.

1.- COMPRENSIÓN ESCRITA LECTURA

VELOCIDAD

- Lectura de un texto a una velocidad de 100 p/m.

ENTONACIÓN:

- Pronunciación, entonación y ritmos adecuados respetando puntos, comas, puntos y comas, dos puntos y signos de exclamación e interrogación, tanto en voz alta como silenciosa.

EXACTITUD:

- Lectura de un texto apropiado con exactitud adecuada.

COMPRENSIÓN:

- Comprensión de textos escritos respondiendo a preguntas literales e inferidas sobre el mismo
- Lectura de 3 libros como mínimo de la Biblioteca de Aula por trimestre

2.- EXPRESIÓN ESCRITA

EXTENSIÓN:

- Producción de textos escritos sencillos, descriptivos y narrativos de entre 6 y 7 líneas.

ORTOGRAFÍA:

Reglada

- Escritura de palabras con “aje”, “eje”.
- Escritura de palabras con “illo”, “illa”
- Escritura de palabras con “hie”, “hue”
- Escritura de palabras con “bir”
- Escritura de palabras con “ger”, “gir”

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

No reglada

- Utilización de la coma en las enumeraciones.
- Utilización, correctamente, los dos puntos.
- Uso del diccionario.

CALIGRAFÍA

- Elaboración de los escritos cuidando el orden y la limpieza.
- Escritura con letra legible, márgenes, buena presentación en sus escritos y separación de palabras en sílabas a final de renglón.

CONSTRUCCIÓN SINTÁCTICA

- Reconocimiento y utilización de nombres y adjetivos.

No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
---------------	--------------	----------------	-----------------

- Reconocimiento de oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas.
- Diferenciación del verbo en una oración simple.
- Utilización de sinónimos y antónimos más comunes.
- Utilización de los tiempos verbales manteniendo la concordancia.

3.- COMPRENSIÓN ORAL

- Comprensión del sentido global de textos orales expresándolos en varias ideas.
- Respuestas a preguntas literales e inferidas sobre un texto escuchado.
- Seguimiento de instrucciones, mensajes y órdenes.

4.- EXPRESIÓN ORAL

- Expresión oral con pronunciación y entonación adecuada, evitando muletillas y utilizando adjetivos.
- Explicación, de forma oral, del contenido de un texto.
- Participación en un diálogo y debate dando su opinión, respondiendo a preguntas y respetando turnos de palabra y los puntos de vista de los demás.
- Descripción de personas, animales, objetos y lugares.
- Relato de acontecimientos, hechos y vivencias.

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

Alumno/a:

Tutor/a:

Curso:

LENGUAJE: QUINTO DE PRIMARIA

No inici a.	En proc e.	Par c. Con s.	Tot al. Con s.
-------------------	------------------	------------------------	-------------------------

1.- COMPRENSIÓN ESCRITA LECTURA

VELOCIDAD

- Lectura de un texto a una velocidad de 120 p/m.

ENTONACIÓN:

- Lectura de manera expresiva cualquier texto en prosa y en verso de forma silenciosa, individual y grupal.
- Participación activa en la lectura colectiva siguiendo sin dificultades el proceso lector.

COMPRENSIÓN:

- Identificación de las ideas principales de un texto.
- Respuestas a preguntas literales, inferidas y de valoración crítica sobre un texto escrito.
- Interpretación de símbolos e iconos básicos de la vida real y cotidiana: mapas, señales, carteles, planos, sugerencias informáticas...
- Uso adecuado del diccionario con intencionalidades diversas.
- Uso de la Biblioteca de Aula con lectura, de al menos, tres libros al trimestre.

2.- EXPRESIÓN ESCRITA

EXTENSIÓN:

- Plasmación escrita cuanto menos de 8 ó 9 líneas de composiciones descriptivas, narrativas y dialogadas.
- Confección de esquemas y resúmenes.
- Realización de mensajes, ideas y conversaciones a través de correo electrónico y otras tecnologías de la información, con un tratamiento siempre basado en el rigor y la exactitud.

ORTOGRAFÍA:

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

Reglada

- Uso correcto de palabras con 'b', 'v' y 'h'.
- Empleo adecuado de las reglas generales de acentuación.

No reglada

- Uso correcto de los dos puntos y el guión.

CALIGRAFÍA

- Elaboración de los escritos con limpieza, legibilidad, personalidad, presentación, limpia y uso correcto de márgenes.

CONSTRUCCIÓN SINTÁCTICA

- Reconocimiento y utilización de forma correcta de nombres, adjetivos y verbos.

No inici a.	En proc e.	Par c. Con s.	Tot al. Con s.
-------------------	------------------	------------------------	-------------------------

3.- COMPRENSIÓN ORAL

- Comprensión del sentido global de textos orales, expresando su conocimiento con varias ideas.
- Respuestas a pregunta literales, inferidas y de valoración crítica.

4.- EXPRESIÓN ORAL

- Descripción de personajes, objetos y acciones, incorporando nexos de subordinación.
- Expresión oral con pronunciación y entonación adecuadas, evitando el empleo de muletillas.
- Explicación oral del contenido de un texto.
- Expresión de emociones y sentimientos evocados.

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

Alumno/a:

Tutor/a:

Curso:

LENGUAJE: SEXTO DE PRIMARIA

No inicia	En proce	Parc. Cons.	Total. Cons.
.	.		

1.- COMPRENSIÓN ESCRITA LECTURA

VELOCIDAD

- Lectura de un texto a una velocidad de 130 p/m.

ENTONACIÓN:

- Lectura de forma expresiva, con entonación adecuada ,de cualquier texto escrito en prosa o verso de manera individual o grupal.
- Participación de forma activa en la lectura colectiva siguiendo sin dificultad el proceso lector.

COMPRENSIÓN:

- Respuestas correctas a preguntas literales, de inferencia y de valoración crítica sobre un texto leído.
- Interpretación de iconos y símbolos básicos de la vida real y cotidiana: mapas, señales, carteles, planos, etc.
- Identificación de la idea principal y secundaria de un texto leído.
- Utilización de la biblioteca de aula o de centro mediante la lectura de un mínimo de 3 libros por trimestre.

2.- EXPRESIÓN ESCRITA

EXTENSIÓN:

- Producción de textos descriptivos (objetos, animales, personas, escenas y procesos), narrativos y dialogados de entre 9 y 10 líneas sobre un tema dado.
- Utilización del ordenador para escribir diversos tipos de textos escritos, (cartas y mensajes) con exactitud y rigor.
- Confección de esquemas y resúmenes.

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL

Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

ORTOGRAFÍA:

Reglada

- Uso correcto de la y/ll
- Uso correcto de la X/S
- Uso correcto de la C/CC
- Escritura correcta de las formas AHÍ/ HAY/ ¡AY!
- Escritura correcta de las formas HABER/ A VER HABRÍA/ ABRÍA
- Uso correcto la acentuación ortográfica de palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Uso correcto de la tilde en interrogativas y exclamativas

No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
------------	-----------	-------------	--------------

No reglada

- Uso de los puntos suspensivos y del paréntesis.
- Utilización del diccionario manual y digital.
- Reconocimiento e identificación de palabras polisémicas.

CALIGRAFÍA

- Personalización y legibilidad en la escritura.

CONSTRUCCIÓN SINTÁCTICA

- Identificación en oraciones y textos de determinantes y de pronombres personales.
- Reconocimiento del sujeto, del predicado y sus núcleos.
- Identificación de los adverbios en oraciones y textos.

3.- COMPRENSIÓN ORAL

- Comprensión del sentido global de textos orales expresándolos en una o varias ideas.
- Identificación de las ideas principales y secundarias de un texto oral.
- Respuesta correcta a preguntas literales, de inferencia y de valoración sobre un texto oral.

4.- EXPRESIÓN ORAL

- Descripción de personas, objetos y acciones dados, incorporando nexos de subordinación.
- Explicación oral del tema y contenido de un texto.
- Expresión oral de sentimientos y emociones evocadas.
- Participa en diálogos y debates dando su opinión y respetando turnos de palabra.
- Expresión oral con pronunciación y entonación adecuada evitando muletillas.

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

PROGRAMACIÓN
DEL REFUERZO
DE LOS
CONTENIDOS BÁSICOS
DE MATEMÁTICAS

CEIP DOÑA MARÍA CORONEL
AGUILAR DE LA FRONTERA

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

Alumno/a:

Tutor/a:

Curso:

MATEMÁTICAS PRIMERO DE PRIMARIA

No inicia.	En proce	Parc. Cons.	Total. Cons.
	.		

BLOQUE 1: NÚMEROS Y OPERACIONES.

1. Identificación, lectura y escritura de los números del 0 al 99.
2. Ordenación y comparación de números hasta el 99.
3. Realización de series progresivas y regresivas de los números trabajados, orales y escritas de 2 en 2, 5 en 5 y de 10 en 10.
4. Descomposición de números en decenas y unidades.
5. Reconocimiento de números anterior y posterior a uno dado.
6. Reconocimiento y utilización de los números ordinales hasta el quinto.
7. Formación del concepto numérico mentalmente hasta el 5.
8. Colocación y realización de sumas verticales de hasta dos dígitos con dos sumandos sin llevadas cuyo resultado es menor que la centena.
9. Colocación y realización de sumas verticales de hasta dos dígitos con dos sumandos con llevadas cuyo resultado es menor que la centena.
10. Colocación y realización de restas sin llevadas con números inferiores al 99.
11. Realización de sumas y restas mentalmente cuyo resultado sea inferior a diez.
12. Identificación de los signos +, -, =.
13. Resolución de problemas de una operación (sumas con/sin llevadas y restas sin llevar) de la vida diaria, organizando, comprendiendo e interpretando los datos, aplicando las operaciones adecuadas y razonando el resultado.

BLOQUE 2: LA MEDIDA ESTIMACIÓN Y CÁLCULO DE MAGNITUDES

14. Conocimiento y utilización de los conceptos mayor, menor e igual relacionándolos con objetos manejados en la vida cotidiana.
15. Lectura e interpretación de las horas en punto y media, tanto en relojes digitales como analógicos.
16. Reconocimiento y utilización de monedas de céntimos de euro.
17. Identificación de los días de la semana y los meses del año

BLOQUE 3: GEOMETRÍA

18. Reconocimiento y utilización de conceptos básicos de carácter general: espacial, orden y tamaño: delante/detrás, dentro/fuera, arriba/ abajo, encima/debajo, grande pequeño e izquierda/derecha.
19. Identificación y clasificación de líneas rectas y curvas.
20. Identificación de figuras planas: círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo.

BLOQUE 4: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, AZAR Y PROBABILIDAD

21. Interpretación de diagramas de barras sencillos.

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

Alumno/a:

Tutor/a:

Curso:

MATEMÁTICAS SEGUNDO DE PRIMARIA

No inicia.	En proce	Parc. Cons.	Total. Cons.
---------------	-------------	----------------	-----------------

BLOQUE 1: NÚMEROS Y OPERACIONES.

1. Identificación, lectura y escritura de números del 0 al 999.
2. Identificación de números pares e impares.
3. Ordenación y comparación de números hasta el 999
4. Realización de series progresivas y regresivas de los números trabajados, orales y escritas de, 2 en 2, 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100
5. Descomposición de números en centenas, decenas y unidades.
6. Reconocimiento del número anterior y posterior a uno dado.
7. Formación del concepto numérico mentalmente hasta el 10.
8. Colocación y realización de sumas con llevadas con números de tres cifras de hasta tres sumandos.
9. Colocación y realización de restas con llevadas con números de tres cifras.
10. Identificación de los signos +, - e =.
11. Comprensión y utilidad de la multiplicación . Multiplicación por una cifra (Tablas de multiplicar: 2, 5 y 10 con soporte).
12. Análisis y resolución de problemas sencillos sobre el entorno que requieran la realización de una o dos operaciones de las trabajadas y expresión correcta de cada una de las operaciones y del resultado.

BLOQUE 2: LA MEDIDA ESTIMACIÓN Y CÁLCULO DE MAGNITUDES

13. Identificación de las medidas de longitud, masa y capacidad (Kg, m y l) para su utilización en la vida cotidiana.
14. Conocimiento de los días de la semana y los meses del año.
15. Conocimiento de la relación día = 24 horas.
16. Reconocimiento de las monedas de céntimo de euro y del billete cinco euros.

BLOQUE 3: GEOMETRÍA

17. Reconocimiento y reproducción de líneas rectas, curvas, abiertas y cerradas relacionándolas con el entorno.
18. Identificación y reproducción de formas planas: círculo, circunferencia, cuadrado, rectángulo y triángulo relacionándolos con objetos utilizados diariamente.

BLOQUE 4: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, AZAR Y PROBABILIDAD

19. Interpretación y uso de tablas de doble entrada y gráficos de barras.
- 20.

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

Alumno/a:

Tutor/a:

Curso:

MATEMÁTICAS TERCERO DE PRIMARIA

No inicia.	En proce	Parc. Cons.	Total. Cons.
---------------	-------------	----------------	-----------------

BLOQUE 1: NÚMEROS Y OPERACIONES.

1. Identificación, lectura y escritura de los números hasta 99.999
2. Descomposición y composición de números de hasta cinco cifras, según su orden de unidades y el valor posicional de sus cifras
3. Comparación y ordenación de números de cinco cifras mediante el signo mayor, menor e igual.
4. Lectura y escritura de números ordinales (hasta el 10).
5. Cálculo mental de decenas, centenas y unidades de millar.
6. Realización de series progresivas y regresivas de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 50 en 50, de 100 en 100 y de 1.000 en 1.000 orales y escritas.
7. Formación del concepto numérico mentalmente hasta 12.
8. Cálculo mental y escrito del doble y la mitad de dígitos de decenas y centenas completas.
9. Cálculo mental y escrito de sumas, restas de decenas y centenas exactas.
10. Colocación y realización de sumas con llevadas con cantidades de igual o diferente número de cifras, de hasta cinco cifras.
11. Reconocimiento de los términos de la suma y de la resta
12. Colocación y realización de restas con llevadas con cantidades de igual o diferente número de cifras, de hasta cinco cifras.
13. Conocimiento de las tablas de multiplicar del 1 al 10.
14. Colocación y realización de multiplicaciones por una cifra.
15. Identificación e interpretación de los términos de una división.
16. Realización de divisiones de hasta 4 cifras en el dividendo y una en el divisor.
17. Análisis y resolución de problemas sencillos sobre el entorno que requieran dos de las operaciones trabajadas, expresando de forma correcta de cada una de las operaciones y del resultado.

BLOQUE 2: LA MEDIDA ESTIMACIÓN Y CÁLCULO DE MAGNITUDES

18. Reconocimiento y medición del metro y el centímetro utilizando la regla y la cinta métrica.
19. Conocimiento y utilización del kilo y del medio kilo como unidades de masa.
20. Conocimiento y utilización del litro y del medio litro como unidades de capacidad.
21. Estimación de las unidades de medida dadas sobre objetos de la vida cotidiana.
22. Uso de las unidades de tiempo: hora y media hora
23. Interpretación de la información de un calendario.
24. Lectura en el reloj analógico y digital en las unidades trabajadas.
25. Reconocimiento y utilización de todas las monedas y de los billetes de 5 y 10 €.
26. Resolución de problemas de compraventa en situaciones cotidianas utilizando cantidades exactas de euros y céntimos.
27. Resolución de problemas de compraventa en situaciones cotidianas utilizando cantidades exactas de euros y céntimos

No inicia.	En proce	Parc.	Total.
---------------	-------------	-------	--------

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

. Cons. Cons.

BLOQUE 3: GEOMETRÍA

28. Identificación de figuras planas en situaciones reales de la vida cotidiana hasta el hexágono.

BLOQUE 4: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, AZAR Y PROBABILIDAD

29. Interpretación de gráficos de barras sencillos relativos a fenómenos del entorno inmediato.

30. Elaboración de gráficos de barras sencillos relativos a fenómenos del entorno inmediato

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

Alumno/a:

Tutor/a:

Curso:

MATEMÁTICAS CUARTO DE PRIMARIA

No inicia.	En proce	Parc. Cons.	Total. Cons.
------------	----------	-------------	--------------

BLOQUE 1: NÚMEROS Y OPERACIONES.

1. Formación del concepto numérico hasta el 15.
2. Utilización en contextos cotidianos de la identificación, la lectura y escritura de números naturales hasta el 999.999.
3. Composición y descomposición de números de hasta seis cifras según el orden de unidades y el valor de posición de las cifras.
4. Comparación de los números, ordenándolos con el signo $>$, $<$ e $=$, en la numeración de su uso habitual en diferentes situaciones.
5. Reconocimiento de números anterior y posterior a uno dado, en la numeración de su uso habitual en diferentes situaciones.
6. Conocimiento de los números ordinales hasta el 10º.
7. Realización de series progresivas y regresivas de los números trabajados, orales y escritas de 3 en 3, de 5 en 5, de 100 en 100 y de 1000 en 1000.
8. Lectura y escritura de números decimales hasta la décima y la centésima en situaciones de la vida diaria.
9. Comparación de los números decimales, ordenándolos con el signo $>$, $<$ e $=$, en la numeración de su uso habitual en diferentes situaciones.
10. Colocación y realización de sumas y restas verticales con llevadas cuyo resultado sea hasta la centena de millar con números naturales y con los números decimales trabajados.
11. Realización de sumas y restas mentalmente de números de hasta cuatro dígitos con decenas, centenas y millares exactas, y multiplicación por 10 y 100.
12. Automatización de las tablas de multiplicar del 1 al 10.
13. Cálculo de multiplicaciones de una cantidad por otra de dos cifras sin que se exceda de la numeración trabajada.
14. Realización de repartos como división.
15. Realización de divisiones cuyo dividendo sea hasta las cifras tratadas y el divisor sea de una cifra e iniciación a 2 cifras.
16. Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros, oralmente y por escrito de números naturales.
17. Reconocimiento de los términos de la suma, resta, multiplicación y división e identificación de los signos $+$, $-$, \times , $:$, $=$
18. Cálculo del doble, triple, mitad, de una cantidad por escrito y oralmente cuyo resultado no exceda de 15.
19. Análisis, organización, comprensión e interpretación de los datos más relevantes de problemas sobre su entorno y su posterior resolución donde se requieran la realización de operaciones trabajadas.

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

No inicia.	En proce	Parc. Cons.	Total. Cons.
---------------	-------------	----------------	-----------------

BLOQUE 2: LA MEDIDA. ESTIMACIÓN Y CÁLCULO DE MAGNITUDES

20. Conocimiento del litro ($1/2$ l, $1/4$ l, cl), kilo (g) y metro (km y cm) como unidades de capacidad, masa y longitud, estableciendo las equivalencias entre ellas, utilizándolas en contextos reales y realizando estimaciones y mediciones escogiendo la unidad más adecuada.
21. Reconocimiento y uso del euro, y sus respectivas equivalencias entre sus múltiplos y submúltiplos, realizando operaciones de suma, resta, y multiplicación con ellos, oralmente y por escrito, para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
22. Conocimiento y utilización de las unidades de tiempo: hora, $1/2$ h, $1/4$ h, minuto, segundo, día, semana, mes y año, estableciendo relaciones entre cada una de ellas.
23. Resolución de situaciones problemáticas de su propio entorno que impliquen el manejo de las unidades de tiempo tratadas.
24. Lectura en el reloj analógico y digital de las unidades trabajadas.

BLOQUE 3: GEOMETRÍA

25. Identificación de líneas abiertas y cerradas entre los objetos del entorno.
26. Identificación y trazo de los siguientes elementos geométricos: rectas paralelas y perpendiculares, rectas secantes, semirrectas y segmentos.
27. Conocimiento y representación gráfica de ángulos agudos, rectos y obtusos, en objetos de la vida cotidiana, reconociendo sus elementos.
28. Identificación y clasificación de polígonos (Triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, pentágono, hexágono) en el entorno, así como también, cuerpos geométricos (cilindro, cono, esfera, prisma y pirámide).
29. Diferenciación entre circunferencia y círculo y sus elementos en objetos de su entorno.
30. Obtención de información puntual y descripción espacial (itinerario) tomando como referencia objetos espaciales.

BLOQUE 4: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, AZAR Y PROBABILIDAD

31. Recolección, organización e interpretación de datos en una tabla de registro.
32. Interpretación de datos expresados en gráficos sencillos (gráficas de barras, de pictogramas, de gráficas de líneas y sectores) relativos a situaciones de la vida cotidiana.
33. Elaboración de gráficos de barras, de pictogramas y de gráficos de líneas.
34. Cálculo de la media aritmética en problemas y situaciones de la vida cotidiana.

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

Alumno/a:

Tutor/a:

Curso:

MATEMÁTICAS QUINTO DE PRIMARIA

No inicia	En proce	Parc. Cons.	Total. Cons.
--------------	-------------	----------------	-----------------

BLOQUE 1. NÚMEROS Y OPERACIONES

1. Formación del concepto numérico hasta el 18.
2. Identificación, lectura y escritura de números naturales de más de seis cifras sabiéndolos utilizar en situaciones de la vida cotidiana.
3. Identificación, lectura y escritura de números decimales con cifras hasta las milésimas sabiéndolos utilizar para expresar situaciones concretas de la vida cotidiana.
4. Comparación y ordenación de números naturales de más de seis cifras teniendo en cuenta para ello los valores de posición de sus cifras y sus órdenes de unidades expresándolo de una forma matemática correcta.
5. Comparación y ordenación de números decimales con cifras hasta las milésimas de manera que sirva su aplicación en situaciones cotidianas.
6. Realización de series progresivas de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 6 en 6 y de 10 en 10.
7. Realización de series regresivas de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10.
8. Conocimiento de los números ordinales hasta el 20º
9. Identificación, lectura y escritura de fracciones así como la interpretación de su significado a través de representaciones gráficas que sirvan para mostrar la parte de la unidad que corresponde a cada una.
10. Colocación y realización de sumas y restas de números naturales en horizontal y vertical en cualquier circunstancia que se dé en la vida cotidiana.
11. Colocación y realización de sumas y restas de números decimales en vertical.
12. Realización de multiplicaciones de números naturales de varias cifras por cualquier otro número.
13. Multiplicación de números decimales hasta las milésimas.
14. Realización de divisiones de números naturales entre otros de hasta dos cifras sabiendo comprobar si la operación está bien realizada.
15. Realización de multiplicaciones y divisiones de números naturales y decimales, de forma oral y escrita, por la unidad seguida de ceros.
16. Realización de cálculos mentales de operaciones combinadas de suma, restas, multiplicaciones y divisiones de números sencillos que se puedan presentar en situaciones cotidianas.
17. Cálculo del doble, triple y tercio exacto de cantidades sencillas en situaciones que habitualmente se nos puedan presentar.
18. Realización de sumas y restas de fracciones con igual denominador representándolas de manera gráfica con elementos cotidianos para nosotros.
19. Análisis, organización, comprensión e interpretación de los datos más relevantes de problemas de su entorno y su posterior resolución en los que se requieran la realización de hasta dos de las operaciones trabajadas, expresando de forma correcta cada

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL

Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

una de las operaciones del problema así como su resultado.

No inicia	En proce	Parc. Cons.	Total. Cons.
--------------	-------------	----------------	-----------------

20. Invención de enunciados de problemas de la vida cotidiana que se resuelva con una operación y su posterior resolución.

BLOQUE 2. LA MEDIDA: ESTIMACIÓN Y CÁLCULO DE MAGNITUDES.

21. Conocimiento de las medidas de longitud, capacidad y masa, múltiplos y submúltiplos, realizando equivalencias entre ellas según lo requieran las circunstancias reales que se nos puedan presentar y utilización de las operaciones que entre ellas sean necesarias para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
22. Lectura del reloj analógico y digital.
23. Utilización adecuada de las unidades de tiempo más usuales como son la hora, el minuto y el segundo estableciendo equivalencias entre ellas.
24. Realización de sumas, restas y multiplicación con medidas de tiempo para resolver situaciones problemáticas que se nos puedan presentar.
25. Reconocimiento de los billetes y monedas de uso legal estableciendo equivalencias entre ellos y aplicando el cálculo con dinero en la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

BLOQUE 3. GEOMETRÍA.

26. Trazado de rectas paralelas y rectas perpendiculares a una dada.
27. Utiliza las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría y perímetro de polígonos sencillos (triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo) para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.
28. Reconocimiento, clasificación y representación gráfica de los ángulos en rectos, agudos, obtusos, llanos y completos.
29. Cálculo del área de polígonos sencillos (cuadrado, rectángulo y triángulo) así como del perímetro de cualquier polígono que sirva para la resolución de situaciones problemáticas cotidianas.
30. Identificación de la longitud y sus elementos e iniciación a la longitud de la circunferencia.
31. Identificación de los cuerpos geométricos fundamentales.
32. Descripción e interpretación de recorridos e itinerarios utilizando para ellos mapas.

BLOQUE 4: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: AZAR Y PROBABILIDAD

33. Recogida y organización en una tabla de registro, así como su interpretación, de un conjunto de datos que representan una situación.
34. Elaboración de gráficos de barras, líneas y puntos.
35. Extracción de conclusiones sobre una situación representada por medio de un gráfico estadístico (diagrama de barras, sectores y puntos) relativos a situaciones de la vida cotidiana.

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

- 36. Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener e intercambiar datos.
- 37. Cálculo de la media aritmética en situaciones de la vida real.

Alumno/a:

Tutor/a:

Curso:

MATEMÁTICAS SEXTO DE PRIMARIA

No iniciad o	En proces o	Parc. Cons .	Total. Cons.
--------------------	-------------------	--------------------	-----------------

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL

Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

BLOQUE 1: NÚMEROS Y OPERACIONES.

1. Formación del concepto numérico hasta el 22 (composición y descomposición).
2. Identificación, lectura, escritura comparación y ordenación de números naturales de hasta ocho cifras sabiéndolos utilizar en situaciones de la vida cotidiana.
3. Identificación, lectura y escritura de números decimales con cifras hasta las milésimas sabiéndolos utilizar para expresar situaciones concretas de la vida cotidiana.
4. Composición y descomposición de números hasta el 100000.
5. Realización de series progresivas de 6 en 6, de 7 en 7, de 8 en 8, de 9 en 9 y de 10 en 10.
6. Realización de series regresivas de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 10 en 10.
7. Identificación, lectura y escritura de fracciones así como la interpretación de su significado a través de representaciones gráficas que sirvan para mostrar la parte de la unidad que corresponde a cada una.
8. Lectura y escritura de números romanos utilizables en la vida diaria.
9. Utilización de los números enteros en situaciones de la vida cotidiana.
10. Conocimiento del concepto de múltiplos y divisores, y su aplicación a situaciones de la vida diaria.
11. Colocación y realización de sumas y restas de números naturales en horizontal y vertical en cualquier circunstancia que se dé en la vida cotidiana.
12. Realización de cálculos mentales de operaciones combinadas de suma, restas, multiplicaciones y divisiones de números sencillos que se puedan presentar en situaciones cotidianas.
13. Colocación y realización de sumas y restas de números decimales en vertical.
14. Realización de multiplicaciones de números naturales de varias cifras por cualquier otro número.

15. Realización de divisiones de números naturales entre otros de hasta tres cifras sabiendo comprobar si la operación está bien realizada.

16. Realización de multiplicaciones y divisiones de números decimales en diferentes situaciones.
17. Realización de sumas y restas de fracciones de igual denominador y de multiplicaciones y divisiones de fracciones en cualquier caso.
18. Cálculo del doble, triple y tercio exacto de cantidades sencillas en situaciones que habitualmente se nos puedan presentar.
19. Afianzamiento de las multiplicaciones y divisiones por la unidad seguida de ceros mentalmente y por escrito.
20. Cálculo de la fracción de un número en diferentes situaciones problemáticas que se puedan presentar.
21. Conocimiento del concepto de tanto por ciento y su aplicación a la resolución de problemas de su entorno más cercano.
22. Conocimiento del concepto de potencias e iniciación a las raíces cuadradas (cuadrados perfectos).
23. Análisis, organización, comprensión e interpretación de los datos más relevantes de problemas de su entorno y su posterior resolución en los que se requieran la realización de hasta dos de las operaciones trabajadas, expresando de forma correcta cada una de las operaciones del problema así como su resultado.

No	En	Parc.	Total.
iniciad	proces	Cons	Cons.
o	o	.	

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL

Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

24. Invención de enunciados de problemas de la vida cotidiana que se resuelva con una operación y su posterior resolución.

BLOQUE 2: LA MEDIDA ESTIMACIÓN Y CÁLCULO DE MAGNITUDES

25. Conocimiento de las medidas de longitud, capacidad y masa, múltiplos y submúltiplos, realizando equivalencias entre ellas según lo requieran las circunstancias reales que se nos puedan presentar y utilización de las operaciones que entre ellas sean necesarias para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
26. Lectura del reloj analógico y digital y extrapolación del reloj analógico al digital y viceversa.
27. Utilización adecuada de las unidades de tiempo más usuales como son la hora, el minuto y el segundo estableciendo equivalencias entre ellas.
28. Realización de sumas, restas y multiplicación con medidas de tiempo para resolver situaciones problemáticas que se nos puedan presentar.
29. Reconocimiento de los billetes y monedas de uso legal estableciendo equivalencias entre ellos y aplicando el cálculo con dinero en la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

BLBLOQUE 3: GEOMETRÍA

30. Identificación, clasificación y trazado de ángulos rectos, agudos, obtusos, llanos y completos.
31. Diferenciación entre polígonos regulares e irregulares.
32. Cálculo del perímetro y del área de polígono regulares.
33. 32, Cálculo de la longitud de la circunferencia y del área de un círculo.
34. Uso de mapas y escalas para trazar e interpretar itinerarios realizados a partir de situaciones familiares.
35. Identificación de los cuerpos geométricos fundamentales.

BLOQUE 4: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, AZAR Y PROBABILIDAD

36. Recogida y organización en una tabla de registro, así como su interpretación, de un conjunto de datos que representan una situación.
37. Elaboración de gráficos de barras, sectores, líneas y puntos con los datos recogidos en la tabla de registro.
38. Extracción de conclusiones sobre una situación representada por medio de un gráfico estadístico (diagrama de barras, sectores y puntos) relativos a situaciones de la vida cotidiana.
39. Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener e intercambiar datos.
40. Diferenciación entre sucesos probables, seguros, posibles e imposibles.

C.E.I.P DOÑA MARÍA CORONEL
Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo

**EVALUACIÓN INICIAL,
PROGRAMACIÓN
Y EVALUACIÓN
DEL
REFUERZO
DE LOS
CONTENIDOS BÁSICOS
DE INGLÉS**

C.E.I.P. DOÑA MARÍA CORONEL

Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo de INGLÉS

Alumno/a:

Tutor/a:

Curso:

CONTENIDOS BÁSICOS INGLÉS

1º DE PRIMARIA

	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
BLOQUE 1. ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR				
Uso de saludos, despedidas y presentaciones.				
Uso de “por favor” y “gracias”.				
Respuesta a preguntas sencillas sobre el vocabulario básico trabajado				
Participación en interacciones orales usando los contenidos básicos del nivel.				
BLOQUE 2. LEER Y ESCRIBIR				
Asociación del dibujo, la grafía y el significado en el vocabulario básico del nivel.				
BLOQUE 3. VOCABULARIO Y USO DE LA LENGUA				
Reconocimiento y contextualización de 20 a 40 palabras del vocabulario básico del nivel.				
Familiarización con la pronunciación inglesa.				
Números del 1 al 10.				
Identificación de al menos 7 colores básicos.				
Hello, hi, goodbye, bye – bye, -what's your name? I'm...				
Please. Thank you.				
T.P.R. (Stand up, sit down, be quiet, point to...)				

C.E.I.P. DOÑA MARÍA CORONEL

Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo de INGLÉS

Identificación de cinco materiales escolares u objetos del aula.				
Participación activa en las actividades de aprendizaje.				
BLOQUE 4. ASPECTOS SOCIO – CULTURALES				
Utilización de fórmulas de cortesía: please, thank you.				
Valoración del uso del inglés como lengua de comunicación en el aula.				

Alumno/a:

Tutor/a:

Curso:

CONTENIDOS BÁSICOS INGLÉS

2º DE PRIMARIA

C.E.I.P. DOÑA MARÍA CORONEL

Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo de INGLÉS

	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
BLOQUE 1. ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR				
Producción de saludos y despedidas.				
Producción de preguntas y respuestas sobre gustos y preferencias.				
Uso del Inglés para pedir permiso para ir al baño.				
Participación en interacciones orales usando los contenidos básicos.				
BLOQUE 2. LEER Y ESCRIBIR				
Reconocimiento de palabras escritas asociándolas a sus imágenes.				
BLOQUE 3. VOCABULARIO Y USO DE LA LENGUA				
Reconocimiento y contextualización de 40 a 60 palabras del vocabulario básico del nivel.				
Números del 1 al 20				
Reconocimiento de 10 colores básicos				
Good morning, Good afternoon.				
Do you like...? I like ... I don't like ... My favourite is ...				
Can I go to the toilet, please? Yes, you can, No, you can't				
Interés por usar lo aprendido en situaciones comunicativas.				
BLOQUE 4. ASPECTOS SOCIO – CULTURALES				
Valoración del uso del inglés como lengua de comunicación en el aula.				

C.E.I.P. DOÑA MARÍA CORONEL

Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo de INGLÉS

Alumno/a:

Tutor/a:

Curso:

CONTENIDOS BÁSICOS INGLÉS

3º DE PRIMARIA

	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
BLOQUE 1. ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR				
Reconocimiento y relación de información a partir de una audición.				
Escucha y comprensión de la fecha .				
Producción de preguntas y respuestas respecto a la hora en punto.				
Uso del inglés para decir cuando es su cumpleaños y cuántos años tiene.				
Uso del inglés para decir dónde están situados algunos objetos del vocabulario básico.				
Participación en interacciones orales usando los contenidos básicos.				
BLOQUE 2. LEER Y ESCRIBIR				
Comprensión y producción de textos sencillos y breves.				
Escritura del vocabulario básico para completar textos y responder preguntas siguiendo un modelo.				
BLOQUE 3. VOCABULARIO Y USO DE LA LENGUA				
Reconocimiento y contextualización de 50 a 80 palabras del vocabulario básico del nivel.				
Números del 1 al 31				
Reconocimiento y contextualización de unas 20 palabras del vocabulario básico incluyendo acciones.				
Reconocimiento y uso de los días de la semana y los meses del año.				
Where is? It's on ..., in ..., under....				

C.E.I.P. DOÑA MARÍA CORONEL

Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo de INGLÉS

What time is it? It's o'clock.				
When is your birthday? It's in ... It's on				
How old are you? I'm ...				
Diferenciar entre He / She				
Esfuerzo para emplear el inglés como instrumento para comunicarse.				
BLOQUE 4. ASPECTOS SOCIO – CULTURALES				
Conocimiento de similitudes y diferencias en la celebración de algunas fiestas en España y en los países de habla inglesa.				

C.E.I.P. DOÑA MARÍA CORONEL

Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo de INGLÉS

Alumno/a:

Tutor/a:

Curso:

CONTENIDOS BÁSICOS INGLÉS

4º DE PRIMARIA

	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
BLOQUE 1. ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR				
Uso del abecedario: deletreo de palabras sencillas				
Uso y reconocimiento de los números de los niveles anteriores y hasta 100.				
Comprensión de descripciones sencillas de personas y objetos.				
Comprensión y expresión de habilidades con can/ can't.				
Comprensión y expresión de gustos y preferencias: I like.../ I don't like...				
Producción de preguntas y respuestas respecto a la hora en punto, y media y cuartos.				
Comprensión de indicaciones sencillas para llegar a un lugar determinado.				
Identificación de algunas actividades rutinarias: I get up/ I go to school/ I watch tv				
Participación en interacciones orales usando los contenidos básicos.				
Pronunciación: una pronunciación lo suficientemente clara para no impedir la comprensión.				
BLOQUE 2. LEER Y ESCRIBIR				
Comprensión de descripciones sencillas de personas y objetos.				
Reconocimiento, comprensión y expresión del vocabulario y estructuras básicas.				

C.E.I.P. DOÑA MARÍA CORONEL

Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo de INGLÉS

Comprender y expresar habilidades con can/can't.				
BLOQUE 3. VOCABULARIO Y USO DE LA LENGUA				
Reconocimiento y contextualización de 60 a 90 palabras del vocabulario básico del nivel.				
El alfabeto.				
Reconocimiento de los números hasta 100.				
Reconocimiento y contextualización de unas 20 palabras del vocabulario básico incluyendo adjetivos para describir a personas y ropa.				
What are you wearing? I'm wearing ...				
What time is it? It's half past ... a quarter ... Reconocimiento y contextualización de 40 a 60 palabras del vocabulario básico del nivel.				
Memorización y uso del vocabulario.				
Interés por usar el inglés de forma correcta.				
BLOQUE 4. ASPECTOS SOCIO – CULTURALES				
Conocimiento de similitudes y diferencias en la celebración de algunas fiestas en España y en los países de habla inglesa.				

C.E.I.P. DOÑA MARÍA CORONEL

Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo de INGLÉS

Alumno/a:

Tutor/a:

Curso:

CONTENIDOS BÁSICOS INGLÉS

5º DE PRIMARIA

	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
BLOQUE 1. ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR				
Comprensión y uso de there is / there are para indicar lo que hay.				
Uso de los verbos to have y to be en forma afirmativa: presente simple.				
Participación en interacciones orales para pedir y dar información personal.				
Identificación de información específica de un texto oral.				
Producción de preguntas y respuestas sobre como localizar un lugar en la ciudad.				
Utilización correcta del presente continuo en afirmativa con verbos de acción.				
Participación en interacciones orales usando el vocabulario básico.				
Ritmo, entonación y tono adecuados.				
BLOQUE 2. LEER Y ESCRIBIR				
Producción de textos breves sobre información personal y orientación en la ciudad, siguiendo un modelo.				
Escritura de números (todas las decenas), meses del año y días de la semana en fechas, textos y cuestionarios de información personal.				
Reconocimiento y comprensión del vocabulario y estructuras básicas al leer textos.				
Uso del vocabulario básico para producir textos sencillos siguiendo un modelo				
Lectura comprensiva de textos mediante respuestas cortas.				

C.E.I.P. DOÑA MARÍA CORONEL

Informe cualitativo del alumnado de Refuerzo Educativo de INGLÉS

BLOQUE 3. VOCABULARIO Y USO DE LA LENGUA				
Reconocimiento y contextualización de 80 a 110 palabras del vocabulario básico del nivel.				
There is / There are				
Reconocimiento y uso del presente en forma afirmativa, de los verbos to be y to have, incluyendo los pronombres personales.				
Reconocimiento y uso del Presente Continuo afirmativo con verbos de acción.				
Reconocimiento y contextualización de unas 20 palabras de los centros de interés incluyendo edificios y lugares de interés en la ciudad y localizadores (in front of, near, behind, next to ...)				
Where is the? Go straight ahead, turn left, turn right, ... It's next to				
Where are you from? Where do you live? I'm from... I live in ...				
Confianza en su capacidad para comunicarse en Inglés.				
BLOQUE 4. ASPECTOS SOCIO – CULTURALES				
Conocimiento de los nombres de algunos países y continentes.				

Alumno/a:

Tutor/a:

Curso:

CONTENIDOS BÁSICOS INGLÉS

6º DE PRIMARIA

	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
BLOQUE 1. ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR				
Comprensión y uso de there isn't / there aren't / Is there ? / Are there ? para indicar lo que no hay o preguntar si hay algo.				
Uso de los verbos to have y to be en forma negativa e interrogativa.				
Producción de preguntas y respuestas respecto a lo que hay en un lugar.				
Producción de preguntas y respuestas sobre el precio de algún producto.				
Uso y comprensión de los ordinales para decir la fecha.				
Participación en interacciones orales usando el vocabulario básico.				
Pronunciación: una pronunciación lo suficientemente clara para no impedir la comprensión.				
Uso y comprensión de frases sencillas en pasado utilizando verbos regulares y el verbo 'to be'.				
BLOQUE 2. LEER Y ESCRIBIR				
Lectura y comprensión de breves textos narrativos y descriptivos.				
Producción escrita de textos breves siguiendo un modelo.				
Comprensión y producción de textos breves sobre el pasado que contienen verbos regulares de acción y el verbo to be.				

BLOQUE 3. VOCABULARIO Y USO DE LA LENGUA				
Reconocimiento y contextualización de 100 a 140 palabras del vocabulario básico del nivel.				
There isn't / There aren't / Is there ...? / Are there ... ?				
How many are there? There are				
How much is it? It's (números hasta el 99)				
Reconocimiento y uso del presente en forma interrogativa y negativa, de los verbos to be y to have.				
Reconocimiento y contextualización de unas 20 palabras del vocabulario básico incluyendo rutinas diarias (make my bed, tidy the room, do the washing up, etc).				
Uso de los ordinales para decir y escribir la fecha.				
Forma afirmativa del pasado de algunos verbos regulares y el verbo to be.				
BLOQUE 4. ASPECTOS SOCIO – CULTURALES				
Conocimiento básico del mapa de Gran Bretaña.				
Reconocimiento de la importancia de conocer otras lenguas para su futuro.				

CEIP DOÑA MARÍA CORONEL.- REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CONTENIDOS MÍNIMOS

OBJETIVOS MÍNIMOS - TEMPORALIZACIÓN/ VALORACIÓN REFUERZO DEL ÁREA DE: MATEMÁTICAS PRIMER CICLO
--

BLOQUES	1º	VALORACIÓN TRIMESTRAL									FINAL
		1º			2º			3º			
		I	P	C	I	P	C	I	P	C	
NUMERACIÓN	1.	Dado un conjunto, escribir el cardinal.									
	2.	Leer del 1 al 20.									
	3.	Escribir del 1 al 20.									
	4.	Leer del 1 al 99.									
	5.	Escribir del 1 al 99.									
	6.	Reconocer el primero y el último en una serie.									
	7.	Realizar series ascendentes de 2 en 2.									
	8.	Realizar series descendentes de 2 en 2.									
	9.	Contar hacia atrás de 9 a 0.									
	10.	Realizar series ascendentes de 3 en 3.									
	11.	Realizar series ascendentes de 5 en 5.									
	12.	Realizar series ascendentes de 10 en 10.									
	13.	Realizar series descendentes.									
	14.	Reconocer unidad y decena.									
	15.	Escribir el anterior y el posterior.									

ESTADÍSTICA	30. Probabilidad a nivel intuitivo.									

I → Iniciado **P** → En proceso **C** → Conseguido

*OBJETIVOS MÍNIMOS - TEMPORALIZACIÓN - VALORACIÓN REFUERZO DEL ÁREA DE: **MATEMÁTICAS** **PRIMER CICLO***

BLO	2º	VALORACIÓN TRIMESTRAL	FINAL
------------	-----------	------------------------------	--------------

MEDIDAS	15. Conocer la existencia de las unidades de longitud (metro, cm).													
	16. Conocer los días de la semana y los meses del año.													
	17. Conocer horas, medias horas y cuartos en el reloj analógico y digital.													
	18. Reconocer los billetes y las monedas de céntimos.													
GEOMETRÍA	19. Reconoce y dibujar formas: cuadrado, círculo, rectángulo y triángulo.													
	20. Reconocer superficies planas y curvas.													
	21. Situar en el espacio (coordenadas).													
	22. Reconocer rectas paralelas, perpendiculares y secantes.													
ESTADÍSTICA	23. Probabilidad a nivel objetivo.													
	24. Recogida y registro de datos.													

I → Iniciado

P → En proceso

C → Conseguido

OBJETIVOS MÍNIMOS - TEMPORALIZACIÓN - VALORACIÓN REFUERZO DEL ÁREA DE: MATEMÁTICAS SEGUNDO CICLO

BLOQUE	3º	VALORACIÓN TRIMESTRAL			FINAL
		1º	2º	3º	

GEOMETRÍA	15. Reconocer ángulos agudos y obtusos.										
	16. Reconocer la diagonal, vértice y ángulo de una figura geométrica.										
	17. Reconocer el radio en una circunferencia.										
	18. Situación en el espacio sobre el plano.										
	19. Clasificar polígonos regulares (lados, vértices, ángulos...)										
	20. Reconocer en un poliedro: caras, aristas y vértices.										
	21. Reconocer y dibujar partes de una circunferencia: diámetro, radio, tangente y secante.										
	22. Clases de ángulo: complementarios, suplementarios y opuestos.										
	23. Clasificación de cuadriláteros.										
ESTADÍSTICA	24. Análisis de datos										

I → Inicializado

P → En proceso

C → Conseguido

OBJETIVOS MÍNIMOS - TEMPORALIZACIÓN - VALORACIÓN REFUERZO DEL ÁREA DE: MATEMÁTICAS TERCER CICLO

BLOQUES	5º	VALORACIÓN TRIMESTRAL									FINAL
		1º			2º			3º			
		I	P	C	I	P	C	I	P	C	

GEOMETRÍA	15. Reconocer triángulos según sus lados: equilátero, isósceles y escaleno.											
	16. Hallar la superficie de figuras sencillas (cuadrado, rectángulo).											
	17. Representar en un plano croquis o itinerario.											
	18. Clasificar y nombrar poliedros: prisma, pirámide y cilindro.											
	19. Conocer las partes de una circunferencia: corona, sector, segmento.											
	20. Calcular el ángulo complementario de otro.											
	21. Partes y estudio del círculo.											
ESTADÍSTICA	22. Representación de datos (mediana , moda y valores extremos)											
	23. Probabilidad en porcentajes.											
	24. Frecuencia relativa.											

I → Iniciado

P → En proceso

C → Conseguido

OBJETIVOS MÍNIMOS - TEMPORALIZACIÓN - VALORACIÓN REFUERZO DEL ÁREA DE: MATEMÁTICAS TERCER CICLO

BLOQUES	6º	VALORACIÓN TRIMESTRAL									FINAL
		1º			2º			3º			
		I	P	C	I	P	C	I	P	C	

	15. Transformar medidas de peso con decimales.																		
	16. Unidades de superficie; múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado.																		
	17. Maquetas y escalas; doble, tercio y mitad.																		
GEOMETRÍA	18. Hallar la superficie de figuras cuya descomposición de cómo resultado cuadrados y rectángulos.																		
	19. Hallar la superficie del triángulo equilátero y del triángulo rectángulo.																		
	20. Sistema de coordenadas cartesianas.																		
	21. Clasificar formas planas y geométricas.																		
	22. Eje de simetría: mediatriz y bisectriz.																		
	23. Suma de ángulos de un triángulo y de un cuadrilátero.																		
	24. Elementos de las figuras geométricas.																		
ESTADÍSTICA	25. Interpretar la mediana y la moda.																		
	26. Gráficos estadísticos: diagramas sectoriales, histogramas, polígonos de frecuencias.																		
	27. Cálculo de la frecuencia de un suceso.																		

I → Inicializado

P → En proceso

C → Conseguido

	23. Dictado de un texto.																		
	24. Redacción de 5 líneas de un texto libre o sugerido, empleando oraciones con sentido completo.																		
CONOCIMIENTO DE LA LENGUA	25. Diferencia palabras, sílabas y letras.																		
	26. Transforma oraciones variando los determinantes de los sustantivos.																		
	27. Transforma al plural oraciones y/o palabras dadas en singular.																		
	28. Identifica y compone frases con los signos ¿ ? ; ¡ !.																		
	29. Reconoce y utiliza las reglas ortográficas básicas (nombre propio, mayúsculas, mp, mb, r, rr) y los signos de puntuación (interrogación y exclamación).																		
	30. Sabe formar aumentativos, diminutivos y derivativos.																		
	31. Reconoce y forma listados de palabras de la misma familia léxica.																		
	32. Distingue nombres y verbos.																		
	33. Escribe oraciones compuestas y pasivas.																		
	34. Cambia el género y el número en frases presentadas.																		
	35. Ordena un conjunto de palabras para formar una oración completa.																		
	36. Conoce el orden alfabético y diferencia vocales de consonantes.																		

I → Inicializado

P → En proceso

C → Conseguido

	23. Produce textos escritos sencillos: narraciones, descripciones, cartas, diálogos ...																			
CONOCIMIENTO DE LA LENGUA	24. Conoce el orden alfabético de las palabras de dificultad creciente.																			
	25. Dictado de un texto. Aplica las normas ortográficas relativas al uso de la h, x-s, g-j, b-v.																			
	26. Distingue y utiliza r/rr y las terminaciones d/z.																			
	27. Utiliza correctamente los grupos -mp, -mb, -hie, hue, -illo, -illa.																			
	28. Reconoce y utiliza sinónimos, antónimos.																			
	29. Forma palabras: Derivadas, compuestas, aumentativos, diminutivos																			
	30. Utiliza prefijos y sufijos para crear palabras nuevas.																			
	31. Reconoce en un texto adjetivos, sustantivos y verbos.																			
	32. Construye frases a partir de un verbo en presente, pasado y futuro.																			
	33. Completa frases con el verbo pertinente.																			
	34. Cambia el género, nombre y tiempo en las frases.																			
	35. Distingue el sujeto y predicado en las oraciones.																			
	36. Ordena alfabéticamente.																			
	37. Capta la sílaba tónica de una palabra.																			

I → Iniciado

P → En proceso

C → Conseguido

31. Se ha iniciado en las técnicas de subrayado y resumen.										
32. Reconoce en el texto escrito nombres, verbos, determinantes, artículos, adjetivos.										
33. Reconoce nombres: comunes, propios, gentilicios, individual, colectivos, concretos y abstractos.										
34. Distingue género y número de artículos, nombres y adjeti.										
35. Reconoce y escribe los verbos en presente, pasado, futuro.										
36. Distingue el núcleo del sujeto del núcleo del predicado.										
37. Conoce el orden alfabético de las palabras de dificultad creciente.										
38. Utiliza adecuadamente el diccionario.										
39. Clasifica las palabras en agudas, llanas y esdrújulas.										
40. Reconoce oraciones coordinadas.										

I → Inicializado

P → En proceso

C → Conseguido

OBJETIVOS MÍNIMOS - TEMPORALIZACIÓN - VALORACIÓN REFUERZO DEL ÁREA DE: LENGUA TERCER CICLO

BLOQUE	5º	VALORACIÓN TRIMESTRAL									Final
		1º			2º			3º			
		I	P	C	I	P	C	I	P	C	

35.	Conjuga formas simples de indicativo del verbo Haber.										
36.	Distingue y acentúa las palabras agudas, llanas y esdrújulas según las reglas generales de acentuación.										
37.	Distingue oraciones simples de compuestas.										
38.	Reconoce en una oración simple el sujeto y el predicado y los núcleos de ambos.										

I → Iniciado

P → En proceso

C → Conseguido

OBJETIVOS MÍNIMOS - TEMPORALIZACIÓN - VALORACIÓN REFUERZO DEL ÁREA DE: LENGUA TERCER CICLO

BLOQUE	6º	VALORACIÓN TRIMESTRAL									Final	
		1º			2º			3º				
		I	P	C	I	P	C	I	P	C		
	1.	Participa en situaciones de comunicación oral (trabajo en grupo, debates...) y respeta las normas. elementales: turno de palabra, sabe escuchar y respeta las opiniones de los demás.										
	2.	Explica coherentemente sus opiniones.										
	3.	Elabora alternativas en la resolución de los problemas.										
	4.	Conoce las formas convencionales para dirigirse a otras personas a través de la comunicación oral (según su estatus, edad, conocimiento o no de esa persona...).										
	5.	Recoge información a través de la entrevista.										
	6.	Elabora descripciones semánticas (concepto).										

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA	25. Reconoce las conjunciones y preposiciones en un texto.													
	26. Distingue las tres conjugaciones y analiza las formas verbales (tiempo y persona)													
	27. Aprende los paradigmas verbales (conjugación) de los verbos regulares e irregulares más frecuentes.													
	28. Utiliza adecuadamente los signos de puntuación, interrog y excl.													
	29. Dictado de un texto. Aplica las normas ortográficas relativas al uso de la h, x-s, g-j, b-v.													
	30. Reconoce diptongos, triptongos y hiatos.													
	31. Reconoce y hace clasificaciones de familias léxicas y campos semánticos (sinónimos, antónimos, polisemias).													
	32. Conoce y amplía los sufijos y prefijos estudiados.													
	33. Utiliza adecuadamente el diccionario para resolver dudas y distingue entre el sentido propio y el figurado de las palabras.													
	34. Utiliza la biblioteca y sabe elaborar una ficha bibliográfica.													
	35. Distingue y acentúa las palabras agudas, llanas y esdrújulas según las reglas generales de acentuación.													
	36. Conoce y utiliza la acentuación diacrítica en los monosílabos más frecuentes.													
	37. Reconoce en una oración simple el sujeto y el predicado y los núcleos de ambos.													
	38. Conoce las clases de predicado.													
39. Distingue oraciones simples y compuestas y sabe qué es la coordinación.														

I → Inicializado

P → En proceso

C → Conseguido

OBJETIVOS MÍNIMOS - TEMPORALIZACIÓN - VALORACIÓN REFUERZO DEL ÁREA DE: LENGUA

INFANTIL

LENQUAJE ESCRITO	14. Distingue entre varios nombres (de sus compañeros, familiares,...).												
	15. Lee imágenes, viñetas,...												
	16. Forma frases con pictogramas, de forma ordenada siguiendo la lógica de la escritura y lectura.												
	17. Discrimina auditivamente los fonemas en palabras.												
	18. Discrimina visualmente fonemas en palabras y frases.												
	19. Realiza grafías de trazos y de fonemas siguiendo la direccionalidad lógica de la escritura.												
	20. Separa las palabras en sílabas.												
21. Realiza producciones de cuentos, poemas... (según su nivel madurativo).													

I → Iniciado

P → En proceso

C → Conseguido

	8. Utiliza los números para resolver situaciones y problemas de la vida diaria: ¿cuántos niños han venido hoy a clase?, ¿cuántos compañeros se quedan en casa? ¿cuántos lápices necesito?,...											
	9. Reconoce los números ordinales y los utiliza correctamente en situaciones de la vida diaria:											
NOCIONES ESPACIALES	10. Nombra, utiliza y aplica nociones espaciales para situarse y desenvolverse en el espacio que le rodea.											
	11. Localiza y sitúa objetos en el espacio y verbaliza su posición.											
COMPARACIÓN DE MAGNITUDES	12. Manipula, compara, verbaliza y reconoce si hay muchos, pocos, más, menos,...objetos.											
	13. Manipula, compara, verbaliza y reconoce objetos que son largos, cortos, más largos que, más cortos que, altos, bajos,...											
	14. Manipula, compara, verbaliza y reconoce objetos que pesan más, menos, son ligeros, pesados,...											
	15. Nombra y utiliza nociones de tiempo: día-noche, mañana-tarde, antes-después,...											
GEOMETRÍA	16. Nombra formas geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).											
	17. Reconoce características propias de cada una de ellas.											
	18. Encuentra formas geométricas en los objetos que nos rodean.											

I → Iniciado

P → En proceso

C → Conseguido

